|  |
| --- |
| Základní škola Hartmanice, příspěvková organizace \* Hartmanice 95, Sušice, 342 01 ( + 420 376 593 217 |

**Minimální preventivní program**

|  |  |
| --- | --- |
| Razítko ZŠ:       | Ředitel školy:    Mgr.Bc. Olga Kašíková     |

Změny

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Číslo | Datum | Strana | Účinnost od | Provedl | Poznámky |
| 1 | 30.8. 2023 |  | 1.9. 2023 | Fialová | Aktualizace  |
| 2 | 27.8. 2025 |  | 1.9. 2025 | Fialová |  Aktualizace |
|  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |

**Realizován dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže**

**(Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)**

**a Manuálu pro tvorbu minimálního preventivního programu**

**(Dokument MŠMT č.j.: 20006/2007-51)**

# ZÁKLADNÍ ÚDAJE

|  |  |
| --- | --- |
| Název a adresa školy | **Základní škola Hartmanice, příspěvková organizace** |
| Zřizovatel | Město Hartmanice |
| **Ředitel** | **Mgr. Bc. Olga Kašíková** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní metodik prevence** | **Kristýna Fialová DiS.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovný poradce** | **Mgr. Irena Sedláčková** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZŠ | Počet tříd | Počet žáků |
| 1. stupeň | 2 | 18 |

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

***ZŠ Hartmanice, příspěvková organizace*** je neúplná základní škola s 1. stupněm. Nyní se třemi třídami. Dvě z nich jsou třídy se spojenými ročníky. Kapacita školy je 75 žáků. Školu navštěvují žáci ze spádových okolních vesnic a samot.

Škola sídlí v jednopatrové budově místní školy. Ke své výuce však využívá jen spodní patro. Zde se nachází tři kmenové třídy, jedna počítačová učebna, školní družina a malá kuchyňka.

K pohybovým aktivitám žáci kromě tělocvičny využívají školní zahradu, kde v loňském roce vznikl malý pozemek.

Škola má dobré hygienické zázemí v souladu s hygienickými normami a bezbariérový přístup do školy.

V době přestávek mohou žáci využívat odpočinkové prostory na chodbách, které jsou vymalovány a popsány různými přírodninami s typickými živočichy a rostlinami NP Šumava. Popisky jsou také vytvořeny v anglickém jazyce. V oknech se také nalézají vycpaniny těchto živočichů.

Ve škole je vytvořena školní počítačová síť s připojením na internet, ke které jsou připojeny všechny učebny, kabinety, sborovna s počítači pro učitele a provozní počítače v ředitelně a školní družina.

Škola využívá multimediální vybavení v učebnách.

* 1. **AKTUÁLNÍ RIZIKOVÉ FAKTORY A JEJICH MAPOVÁNÍ**

Strategie školy ohledně prevence rizikového chování se zaměřuje na obecné i aktuální problémy a je přiměřená věku i potřebám žáků.

Klima školy se výrazně neliší od ostatních škol v regionu. V porovnání s většími městy je míra zneužívání drog spíše na velmi spodní hranici četnosti, přičemž se prakticky jedná jen o cigarety. U žáků se s přibývajícím věkem objevují experimenty s kouřením cigaret. Mezi občasně řešené problémy patří náznaky šikany. Oproti tomu se prakticky nevyskytuje rasismus a xenofobie či náboženský a politický extremismus.

Objektivně vzato patří naše škola mezi školy s velmi bezpečným prostředím a s poměrně malým výskytem rizikového chování.

1. **VYTYČENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy se zaměřuje na:

1. prevenci zejména těchto rizikových modelů chování:
* záškoláctví
* šikana, kyberšikana
* poruchy příjmu potravy
* rasismus, xenofobie,
* vandalismus, kriminalita, delikvence
* zneužívání návykových látek
* netolismus a gambling
* politický a náboženský extremismus
1. rozpoznání skutkové podstaty a přijetí příslušných opatření při zjištění výskytu:

- kriminality

- domácího násilí

- týrání a zneužívání dětí

- ohrožování mravní výchovy mládeže

1. **CÍLOVÉ SKUPINY**
2. **Žáci 1. – 5. ročníku ZŠ,** s akcentem na děti ze sociálně slabšího či málo funkčního rodinného prostředí, na děti jiných národností, na děti ohrožené špatným prospěchem nebo frustrované neúspěchem, na děti s některými typy specifických vývojových poruch chování či jiným handicapem.
3. **Pracovníci školy –** pedagogičtí i nepedagogičtí, těžiště práce je na metodikovi prevence a výchovném poradci, se kterými spolupracují a konzultují ostatní**.**
4. **Rodiče a zákonní zástupci** – preventivní působení na všechny rodiče, v případě výskytu rizikového chování dětí poskytnout krizové či intervenční řešení.
5. **KOORDINACE A REALIZACE MPP PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

Úspěch této činnost se zakládá na profesionální i lidské spolupráci mezi vedením školy, školním metodikem prevence a pedagogickými pracovníky, se zvláštním zřetelem na třídní učitele. Důležitá je také „trojúhelníková“ spolupráce škola-dítě-rodič. Tím jsou vytvářeny příznivé podmínky pro prevenci rizikového chování a řešení problémů tohoto typu.

Na škole funguje (na základě zákona č. 561/2004 Sb., blíže ve vyhlášce č. 72/2005 Sb.) ***Školní poradenské pracoviště***– jeho základním účelem je poskytovat pedagogicko-psychologické poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům.

1. **Ředitel školy**
* zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování (interní i externí poradenské služby)
* umožňuje realizaci MPP, na kterou současně dohlíží a koordinuje ji
* řeší v součinnosti se školním metodikem prevence aktuální problémy rizikového chování ve škole, je o nich informován
* umožňuje metodikovi prevence i ostatním pedagogickým pracovníkům další studium v oblasti prevence rizikového chování
1. **Školní metodik prevence**
* koordinuje realizaci MPP školy
* metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.)
* podílí se na šetření rizikového chování, participuje na intervenci, popř. zajišťuje intervenci externí
* zajišťuje informační činnost, kontakty na specialisty apod.
* vyhledává a monitoruje žáky s projevy rizikového chování; poskytuje základní poradenské služby žákům, pedagogům i zákonným zástupcům žáků
* spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností propuknutí rizikového chování u jednotlivých žáků i třídních kolektivů
1. **Třídní učitel**
* zachycuje varovné signály rizikového chování, podílí se na realizaci MPP a na monitoringu klimatu své třídy
* svou osobností motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky ve své třídě i mezi třídami
* spolupracuje a konzultuje se školním metodikem prevence, je hlavním garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků své třídy
* získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštnostech svých žáků a (pokud možno) o jejich rodinném prostředí
1. **Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci**
* zachycují varovné signály rizikového chování, podílí se na realizaci min. prev. prog. a na monitoringu klimatu školy
* konzultují případné problémy s metodikem prevence, navrhují opatření
1. **CÍLE PREVENCE**
2. **Dlouhodobé cíle:**
3. ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka – aby byl, vzhledem ke svému věku a schopnostem, schopen orientovat se v dané problematice, zajímal se o ni, vážil si zdravého a bezpečného prostředí, zvládal sociální dovednosti, dokázal si organizovat svůj čas
4. upevňovat pozitivní vlastnosti a návyky, které pomohou v krizových situacích přijímat řešení
5. prohlubovat, na bázi vzájemné důvěry, komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilovat sebevědomí, sebeúctu i vzájemnou úctu, umět řešit problémy a konflikty
6. vytvářet příznivé klima pro zdravé, správné postoje pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy k problematice rizikového chování i při jejím řešení

**B) Střednědobé cíle:**

1) zajistit pravidelnou práci s třídním kolektivem (na bázi třídního učitele, v případě potřeby školního metodika prevence)

2) podporovat vzájemnou součinnost žáků (třídní samospráva, budování kolektivu)

3) pravidelné neformální i formální setkávání pedagogů, vzájemné konzultace

4) podpora zájmu rodičů o dění ve škole (třídní důvěrníci, konzultace, kulturní akce apod.)

5) podpora dalšího vzdělávání a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků

6) pravidelný monitoring klimatu školy, vyhledávání rizikových faktorů

1. **Krátkodobé cíle:**
2. **Pro učitele**
* Prostudovat školní *Minimální preventivní program prevence rizikového chování*, *Školní program proti šikanování*, *Krizový plán*
* sledovat podezřelé, náhlé a nepřirozené změny v chování, psychice i zdravotním stavu žáků
* věnovat zvýšenou pozornost zejména žákům žijícím ve zdravotně či sociálně rizikovém prostředí, všímat si jejich aktuálních problémů jako průvodních jevů soudobé společnosti
* spolupracovat se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, rodiči, popř. dětským lékařem a policií
* zajišťovat dostatečné množství volnočasových aktivit
* optimalizovat vztahy mezi žáky a učiteli – založit je pokud možno na vzájemné důvěře, avšak případně uplatňovat také přiměřené represe
* spolupráce s pedg.-psych. poradnou
* školení – dle aktuálních potřeb prevence i školy
1. **Pro rodiče**

- informovat rodiče na třídních schůzkách o náplni MMP –informace také na webu školy

- seznámit je se záměrem a způsobem realizace programu tak, aby byl iniciován a získán jejich zájem, podpora a pomoc (např. při vedení zájmových kroužků, uspořádání přednášek, zajištění exkurzí apod.)

* zdůraznit: rodiče by měli znát rozvrh hodin dítěte – konec vyučování, měli by mít přehled, s kým a kde dítě tráví volný čas
* poskytnout konzultační hodiny s třídními učiteli, výchovným poradcem, se školním metodikem prevence, s vedením školy – viz web školy
* informace o seminářích prevence a dalších akcích školy pro rodiče

**III. Pro žáky**

 1. Dbát na dodržování režimu a řádu školy

 2. Účast v soutěžích školní sportovní ligy a dalších závodech

 3. Účast ve školních předmětových a uměleckých soutěžích

4. Kroužky školy, kroužky pořádané různými organizacemi v Hartmanicích

7. Náboženství

8. Návštěvy divadel a kin v průběhu školního roku

9. Nadstandardní aktivity – zájmová činnost - kroužky

 10. Mimoškolní aktivity:

 - exkurze

- vycházky

 - přespávání ve škole

 - vystupování pro město Hartmanice

 - plavecký kurz

 - návštěva knihovny

 - návštěva divadel a kulturních zařízení

 11. Projekty a projektové dny

 12. Důležité informace ohledně primární prevence na

 13. Třídnická hodina začleněna pevně jednou týdně do rozvrhu

Primární prevence pro žáky I. stupně

Plán akcí na školní rok 2023/20224:

* prostřednictvím vyučujících, formou výuky
* během třídnických hodin
* přednášky a besedy
* návštěvy knihovny
* Programy NP
* poznávání Hartmanicka a jeho okolí
* zdravý životní styl
* zdravá výživa
* „Den otevřených dveří“
* Kyberšikana, bezpečný internet – prevence pro 4 - 5. Třídy
* Exkurze
* Dopravní hřiště
* Kulturní vystoupení
* Návštěva divadla
* Sportovní soutěže
* Jiné soutěže - příprava
* ŠD pro všechny
1. **stupeň – minimální preventivní program rizikového chování**
2. **Teoretické poznatky:** (v průběhu školního roku zařadit do vyučování)

- výchova ke zdravému životnímu stylu a osvojení etické a právní

- pozitivní životní vzory a cíle, správně fungující rodina, společnost

- legální a nelegální návykové látky a rizika jejich užívání

- odmítání návykových látek jako normální jev, zejména v různých obtížnějších životních situacích

- návykové látky a jejich vliv na kriminalitu a bezpečnost (na ulicích, v dopravě atd.)

 - centra odborné pomoci (linky důvěry, PPP aj.)

1. **Praktické učivo:** (v průběhu školního roku)

- modelové situace na nácvik asertivního chování v situacích spojených s návykovými látkami

- hledání vhodnější činnosti, než je kouření, pití alkoholu a zneužívání dalších návykových látek

- modelové situace na nácvik dovedností jak odmítnout návykové látky

- vytváření vlastních projektů propagujících zdravý způsob života

- orientace v seznamu důležitých adres a telefonů služeb odborné pomoci

Sekundární prevence rizikového chování

 - týká se žáků, kteří mají zkušenost s drogou či jiným rizikovým chováním

 - žáků s narušenou osobností, s problémy v chování ve škole i mimo školu

 - komunikace s rodiči, krizovými centry, psychology

 - vnější intervence – PPP

 - snaha o odhalení příčiny konfliktů

 - „podat pomocnou ruku“

……- chránit – oběť i agresora, neodsuzovat

……- znát základní informace o spouštěčích rizikového chování

……- snaha jednat se žákem klidně, profesionálně, bez emocí, ne však chladně

……- sociometrické testy ve třídách, kde je podezření šikany, vyhodnocení a vyvození

 důsledků

 Žádám vyučující, aby při realizaci tohoto plánu působili nenásilnou, leč důraznou formou přiměřenou věku žáků.

1. **SEZNAM NĚKTERÝCH UŽITEČNÝCH KONTAKTŮ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kdo** | **Kontakt** |
| Člověk v tísni | www.varianty.cz, www.jsns.cz |
| Šimon Velkoborský | simon.velkoborsky@seznam.cz |
| SVP Domažlice | svp-domazlice@quick.cz , svpplzen@dduplzen.cz |
| CPPT Plzeň | www.cppt.cz, prevence@cppt.cz |
| Policie Klatovy-p.Ladmanová | krpp.tisk.klatovy@pcr.cz |
| Diakonie západ | www.diakoniezapad.cz,primarka.zapad@diakonie.cz |
| Point 14-P.Denisa Holá | www.point14.cz, hola@point14.cz |
| Nár.iniciativa pro život-p.Kultová | www.niz.cz, jitka.kultova@niz.cz |
| Hasiči-p.Lenka Basáková, p.Ivan Lederer | lenka.basakova@hzspk.cz, ivan.lederer@hzspk.cz |
| Abatop.cz-p.Řehák | tomi.rehak@seznam.cz |
| Vychovneprogramy.cz-P.Kloudová | www.vychovneprogramy.cz |
| Domus, centrum pro rodinu | www.Domus-cpr.cz |
| DOSVĚTA, o.s. | www.dosveta.org |
| Harmonia universalis o.s. | www.harmoniauniversalis.webnode.cz/programy/ |
| Centrum lékařské prevence Mudr. Lenka Luhanová | www.centrumlekarskeprevence.cz |
| Stop PPP | www.stopppp.cz |

V Hartmanicích dne: 1.9. 2023

Aktualizovala: Kristýna Fialová DiS.

Schválila: Mgr. Bc. Olga Kašíková – ředitelka školy